



Innspill fra Skolenes Landsforbund til regjeringens koordineringsgruppe for tilbudet til sårbare barn og unge

Innspillene våre følger etter hvert av spørsmålene som ble stilt i mail.

1. Har det skjedd endringer tilbudet i de tjenestene dere kjenner best som følge av covid-19 pandemien (for eksempel på bakgrunn av omdisponering, karantenebestemmelser, stengte barnehager / skoler eller pålegg om at det ikke skal gjennomføres fysiske møter eller konsultasjoner)?
 - Helseyskepleiere har blitt omdisponert til andre oppgaver, og oppleves fraværende
 - Laget rund elevene som assistenter, fagarbeidere, vernepleiere og terapeuter blir mindre involvert i arbeidet med de sårbare. Pedagoger føler seg ofte svært alene
 - Sosiallærerfunksjonen brukt mer aktivt og fleksibelt for å fylle et behov i oppfølging av elever i søkelyset.
 - Vanskeligere å få gjennomført tverrfaglige møter.
 - Det har vært nødvendig å evaluere hvilke elever som skal få et skoletilbud. Når bekymringen har blitt for stor har skolene måtte ta grep og gitt et møtepunkt på skolen.
2. Har det skjedd endringer i tilbudet i tjenestene fordi barn/familie selv avbestiller eller ikke møter?
 - I de tilfeller hvor barn med tunge diagnoser som krever en «en til en» situasjon, blir til og med barn og unge i risikogrupper sendt til skolen. Det kan være autister og andre med hjerte/lungesykdommer som blir for krevende for foreldre å ha hjemme på dagtid. De barna som ikke får et skoletilbud av denne gruppen, er de som sliter mest. Flere steder er avlastningstjenester fjernet, og hjemmet mangler både kunnskap og utstyr for å tilby barna sine riktig oppfølging.
 - Veldig mange som sliter med frykt for smitte, enten selv eller hjemme, med påfølgende angst, isolerer seg ofte. Disse kan være vanskelige å nå fordi man ikke nødvendigvis kjenner til disse barna, eller kjenner godt nok til familiesituasjonen hjemme.



3. Har det oppstått nye behov som følge av covid-19 pandemien?

- Det etterlyses flere hender i oppfølgingen av de sårbare barna.
- Laget rundt elevene bør styrkes med flere andre yrkesgrupper som kan fagfeltet.
- Kunne det vært en ide med en samling av tips til faresignaler en bør se etter for å avdekke de sårbare barna når en kun møter dem digitalt?
- Det blir «oppdaget» flere sårbare barn og unge, enn dem man allerede vet om. Dette kan blant annet skyldes at hjemmesituasjonen nettopp er den gruppas vanskelige arena. Dette krever ekstra ressurser.
- Noen av de «ny-sårbare» som følge av endringer/forverringer i heimesituasjonen trekker ut fra heimene og vandrer rundt. Disse trenger noen som fanger dem opp.
- Minoritetsspråklige elever var særlig sårbare da skolene stengte ned. De mangla informasjon og forståelse av den situasjonen som førte fram mot nedstengning. Mange forsto ikke hva som skjedde og hvorfor. En god del har slitt i perioden med hjemmeskole fordi det er veldig vanskelig å tilpasse undervisningen til denne mangslungne elevgruppa.

Vennlig hilsen

Chris Gøran Holstad
2. nesteleder

Bodil Gullseth
Forbundssekretær