

## Modell for oppsummering av kriterier for frikjøp etter første periode

Barnets omsorgshistorie og bakgrunn	Barnets fungering  Barnets styrker/ressurser og barnets behov må beskrives	Barnets fungering i fosterhjemmet og i dagtilbud  Hva trenger barnet støtte/hjelp til i hverdagen? Hva kreves av tilrettelegging og tilstedeværelse? Aktiviteter/oppgaver og grad av tilsyn	Behov for samlede tiltak og fosterforeldrenes rolle i dette  (gi et bilde av samlet innsats rettet mot barnet)
<p><b>Omsorgshistorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identitet: etnisk tilhørighet/livssyn</li> <li>• Potensielt traumatiske hendelser               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alvorlig omsorgssvikt</li> <li>• Vold/vitne til vold</li> <li>• Overgrep</li> </ul> </li> <li>• Tilknytning</li> <li>• Utsiktede flyttinger</li> <li>• Andre betydelige tapsopplevelser</li> <li>• Skremmende erfaringer</li> <li>• Mobbing</li> <li>• Rus i svangerskap</li> </ul>	<p><b>Emosjonell fungering og psykisk helse</b></p> <p>Tilknytning – tillit til andre</p> <p>Sosial fungering og interesser</p> <p>Identitet: etnisk tilhørighet/livssyn</p> <p>Kognitiv fungering, kommunikasjon og forståelse</p> <p>Motorisk fungering</p> <p>Utagering og rusproblematikk</p> <p>Daglig fungering</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulering av søvn</li> <li>• Regulering av mat</li> <li>• Hygiene</li> <li>• Medisinbehov</li> <li>• Smerteuttrykk</li> <li>• Skolefungering/skolevegring</li> <li>• Andre spesielle forhold</li> <li>• Eventuelle funksjonsnedsettelse</li> </ul>	<p><b>Eksempler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet har særlige behov for at fosterforeldre må være spesielt tilgjengelige for å oppnå stabil hverdagsfungering og trygghet</li> <li>• Familielivet må tilpasses fosterbarnet i høy grad</li> <li>• Barnet har behov for fosterforeldrene som har en spesiell kompetanse</li> <li>• Barnet har behov for fosterforeldre som har tett samarbeid med ulike instanser som hjelper barnet</li> <li>• Barnet har behov for at fosterforeldre må være tilgjengelig også når barnet er i dagtilbud</li> <li>• Barnet opplever utfordringer med samvær/Samarbeid foreldre-fosterforeldre</li> <li>• Bekymring for søsken og eller foreldre</li> <li>• Støtte/samarbeid/belastning med familie og utvidet nettverk</li> <li>• Spesiell oppfølging av skolesituasjon</li> </ul>	<p><b>Multisystemisk beskrivelse av innsatsen rundt barnet</b></p> <p>Tiltak, utredninger og behandling</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Følges opp av BUPA</li> <li>• Følges opp av habilitering</li> <li>• Under utredning (for fungering sosialt, kognitivt, emosjonelt og fysiologisk)</li> <li>• Aktiv behandling</li> <li>• Spesiell tilrettelegging skole</li> <li>• Spesiell tilrettelegging fritid</li> <li>• Annet</li> </ul>

<p>Familie og foreldresamarbeid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan om tilbakeføring</li> <li>• Barnet har reaksjoner på samvær – fører til utrygghet og ustabil hverdagsfungering</li> <li>• Pågående sak om tilbakeføring eller samvær</li> <li>• Krevende kommunikasjon med foreldre</li> <li>• Savn og bekymring for foreldre eller søsken</li> <li>• Søsken- samvær</li> </ul>	<p>Somatikk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysiologisk helse</li> <li>• Tannhelse</li> </ul>	<p>Spesielle behov i dagtilbud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan ikke gå i barnehage</li> <li>• Forsiktig/gradvis oppstart barnehage</li> <li>• Ikke full tid i barnehage</li> <li>• Konsentrasjonsvansker</li> <li>• Sosiale vansker</li> <li>• Tilrettelagt undervisning</li> <li>• Høyt skolefravær</li> <li>• Vedvarende reaksjoner etter samvær</li> <li>• Spesiell tilrettelegging som følge av plassering på sperret adresse</li> </ul>	
<p>Overgangsperioder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilknytning ved oppstart</li> <li>• Oppstart barnehage</li> <li>• Oppstart skole</li> <li>• Overgang fra barne- til ungdomsskole, og overgang til videregående, utdanning/ jobb</li> <li>• Ettervern</li> </ul>		<p>Spesielle behov helse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjente diagnoser</li> <li>• Uavklarte hypoteser</li> <li>• Behov for oppfølging</li> </ul>	

Fosterforeldres bakgrunn, ressurser, rammer og faktorer	Fosterforeldrenes behov for kompetanse	Fosterforeldrenes rolle- Hvordan treffer dette fosterfamilien i hverdagen? Aktiviteter/oppgaver og grad av tilsyn	Fosterforeldres behov for bistand og tilrettelegging:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andre fosterbarn</li> <li>• Hensyn og utfordringer egne barn</li> <li>• Egne barn i samme alder</li> <li>• Geografi</li> <li>• Rammer på grunn av jobb (eks jobber turnus, er arbeidssøkende)</li> <li>• Alder på fosterforeldre</li> <li>• Helseforhold</li> <li>• En eller to voksne i fosterfamilien?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilken kompetanse har fosterhjemmet og hva trenger de i tillegg for å kunne møte dette barnets behov?</li> <li>• Behov for kurs/opplæring – generelt eller spesifikt på grunn av barnets behov</li> <li>• Behov for veiledning (generell i gruppe og individuell med utgangspunkt i barnets behov)</li> <li>• Insentivpakke (særlig behov for veiledning/ oppfølging ved fare for brudd)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fosterforeldrene må i stor nok grad være tilgjengelig når fosterbarnet eller andre i hjelpeapparatet trenger det</li> <li>• Legge til rette for samvær i samarbeid med barneverntjenesten (omfang)</li> <li>• Arbeid med kontakt og samvær med familie og nettverk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilgjengelighet fra barneverntjenesten</li> <li>• Støtte fra barneverntjenesten i samarbeid med andre instanser</li> <li>• Tilpasset veiledning og oppfølging</li> <li>• Gradering av frikjøp etter behov utover den første perioden med automatisert frikjøp</li> <li>• Fosterforeldrenes eget syn på behovet</li> </ul>